

危機與轉機之我見——以建國科技大學為例

98 學年度董事長對工程學院研究生之演講稿

董事長 吳聯星 98.11.24

一、前言

人類社會歷經潮流時空的更迭演化，如今我們大學教育的定義與角色日趨多元化、多層化，因此眼前我國大學教育不但從菁英教育變遷為普級化、國際化、優質化領域，特別是在技職教育體系既強調研究與研發，更著重全面性產學合作，並形成為創新知識與創新技術的重要場域。因此教育事業本身除了加強學術研究與廣大產學合作為本職外，大學教育不論對國家的發展或社會的進步，均有著密不可分的重大角色，換言之，大學教育在社會人群裡正處於各行業各領域之核心地位。如古人所謂「行行出狀元」其意識既現形。當知識經濟在全國性生產力發展中變得多樣化、多層化的時候，高等教育機構所發展出來的知識品質，是否能有效貢獻於廣大經濟實體，已成為當前國家競爭力的重大關鍵所在，因此我們必然面對這些新的危機意識，而這些危機本質上包括：學校本身的競爭力之不足、學生本身的專業「學力」之不足、學生本身的就業「實力」之不足及學生學習「願力」之不足等本身性危機。同時危機更是一種轉機，是往下沉淪或者是向上升，不僅是需要本能性智慧，更重要的是應有自身領悟力來當機立斷身體力行，自有扭轉乾坤的契機，乃謂危機與轉機之真諦。

二、學校本身競爭力

近年來國內高等教育一方面因為大學校院為因應潮流

所需，數量陸續增加，造成學生「數量」急速膨脹；另一方面又因少生化造成學生就學人口的急速下降。使得大學教育出現有史以來嚴重質量失衡的空前危機，尤其國家教育資源、後備支援無以為繼，若干年後有些體質較不健康學校將被迫關門或退場或沈沒，必然造成「不進則退」之現實因果。

全球國家競爭力評比，在亞洲國家台灣已落居新加坡、香港和日本之後，若單項來看，我國在科技方面整體表現也是一年不如一年，在這個以知識經濟為導向的時代，大學已成為各國知識與人力資源競賽的主戰場，簡單的說，大學的競爭力就是國家競爭力。而從國內大學近年來質量脫節的嚴重現象來看，國家競爭力衰退的原因不難理解……事實也顯示，近年來已涉及陷入策略失衡、資源分配失當等等後遺症困境。

回顧我國大學校院從民國 70 年代的 50 所，增加到現在的 170 餘所，整整超過三倍之多，學生人數也跟著激增，豈料此時國際大環境金融海嘯衝襲，偏偏在台灣境內又逢少生化空前效應，使得大學教育供需脫節更形惡化，許多學校已經面臨嚴重生源失調的窘境。在這樣既成事實的危機下，各個學校無不摩拳擦掌的企圖變革經營理念、徹底改善體質、勤儉節制運作企能強化競爭力或生存力來提高本身生存能力，企能逆向突破，營造危機即轉機之奇蹟。

針對因少子化造成大學教育生源不足危機，儘管本校尚未直接受到生源不足的波及，但是如果此刻缺乏危機意識，未來必定會帶來嚴重後果。因此幾年來，本人一方面以私立學校文教協會理事長的身份，帶領著一群熱心教育的私校董事長們展開一連串的陸生引水之旅，先後前往北京、南京、

福建、廣州等地造訪大陸諸多學校，建立友好關係為引進陸生來台而鋪路；一方面在國內透過各種管道謀求達成私立學校法大股修正立法，且後續相關性法規之鬆綁。10/28 蒙馬總統召見，馬總統也親口答應交由有關單位改善辦理，政府公佈嶄新私立學校法為前提，乃經過再再努力日前教育部吳部長正面發佈陸生來台先導性政策。這一陣子的奔波奮鬥總算沒有白費，目前本校有 105 位陸生在校就讀為例，據教育部發佈的資料，本校是全台陸生最多的學校，在危機中克服逆境就是顯然的轉機。

大家都了解當面對如何克服危機時，唯有如何改造突破本身問題才會引來真正轉機，談到改造，就要談到教育的本質，須用心營造一個更完善的學習環境，發展自己俱獨特的特色，才能強化自己的競爭力。本校從早期致力於校園全面美化的打造，以及隨後的軟實力整體工程建設（如長期激勵師資升等、基本性永續性經營管理制度之樹立、員工福利水準之充實），現在已經受到各方的肯定，只要來過本校參訪的國內外貴賓，都會對精緻的校園以及充滿藝文氣息的學習環境讚賞一番，無形中提升了本校的聲譽。不過光靠這些外在的官感反應是不夠的，我們應該還需要更深層的改造才能提升永續經營競爭力，針對預期打造永續經營優質學府，塑造永固傑出根基地！

三、加強學生的專業能力(學力)

目前大學的基本能力普遍低落，不勉令人憂心忡忡，從入學考試 18 分得錄取的奇異現象。有人認為這是一種大學教育的危機，不可否認的這正是我們必須正視的問題，有的學校一方面要面對招不到學生的困境，一方面又要接納基本能

力不足的學生，真是進退兩難。但是我個人認為這才是一個真正由危機化爲轉機的活生生的挑戰性問題。本來辦教育的真諦就是要把學生教好，如孔夫子所主張「有教無類」，又說因材施教道理，這是二千年來先人留下來的教誨，此刻正好用上了。我國當前技職教育體系屬第二條教育國道，我一再要求我們學校可以採用務實性不同的教材，實用性不同的教學方法去引導同學，先人說「沒有學不會的學生，只有沒有耐心輔導的學生」，這句話耐人尋味。

我一直期待學校能發展出幾套務實性教學方法以及相關教材，可以適用各種不同的教學觀，這就是增加學校或個人的競爭力作法，這種彈性教學頗符合孔夫子因材施教的基本理念。所以我相信對於這個問題仍待大家來克服。

但是談到加強學生的就業能力，就必須和大家談一談所謂「學力」這個概念，學力的力是力量的原動力，就是一種學習潛在力，一種吸收新知的能力。學生來學校就學的本務就是讀書，因此安排完善的學習課程是學校同仁最根本的任務，而把書讀好也正學生的基本目的，因此老師們能把書教好，學生能把書讀好，就是一種轉機或契機，亦從所謂「教育是良心事業」或從「教育是任務事業」轉換爲「榮譽性、使命性事業」來共識共勉和共享。

四、充實學生的就業能力(實力)

大學是社會組成的一份子，理當將教學、研究與產學成果回饋社會，特別是在知識經濟時代，透過各階層產學合作，針對國際化產業升級，從而帶動國家社會經濟再成長。大學已不再是一個學術的象牙塔，而必須面對整體產業發展、社會進步的過程扮演相當重要的角色。在這個與產業合

作的過程當中，用心提供了學生一個很適當的就業場所與學習管道和機會。我一再強調學生必須要有實力，這個實力就是技術力、實踐力、研發力掌握成果所形成的就業力或抗壓力，同學習得「一技之長」形成個人實質性競爭力，將來就不怕找不到工作。這一年來，同學不斷的將專題製作的作品拿去參加比賽，也獲得了許多獎項的肯定。這就是將危機化為轉機最好的表現和例證，同學一定要好好珍惜這個務實性的契機，擔當起本身的「自信心」來面對各種挑戰，隨時展現個人「實力」，企能掌握應得良機。

五、提高學生的學習意願或服務態度(願力)

當前更嚴重的是學生的學習態度竟然也出現退步而有滑落的現象，最近學校來了第一批大陸學生，一般反映台灣學生沒有大陸學生用功，這一點實在值得大家好好反思。本月初台大醫學院學生也被媒體爆料上課不認真，有上課吃東西、上課打瞌睡等。從這些現象來看，當前我國的大學教育在本質上已面臨了多重危機，如果我們不能在此時此刻很嚴肅地、也很認真地來看待這個問題，後果將是喪失本身的競爭力。

三力是我們建國科技大學為發展本身特色的辦學基本方針，談到三力就是指學力、實力、願力，在校園裡就有兩顆大石頭，上面刻著六個大字，其中尤以願力最重要，願力就是發自內心主動性、自發性工作心態。同學在學習過程當中，除了要充實學力與實力外，更需要培養「主動學習」為願力，就是一種所謂「有願就有力」的實踐性行動力，同學在學校中若能夠接受願力的理念與實踐，將來出了社會走進

職場後，才能有敬業性服務態度，其本身就是內在性競爭力。最近失業率高居不下，據統計調查獲知，缺乏敬業態度的員工排名被資遣的第一位。這就是我要強調的願力為什麼是三力當中最重要原因，在這裡特別要與同學們互勉之，有危機就有轉機的真諦。

六、結語

新世紀隨著知識經濟時代的來臨，以培育智慧性高級人才為首要職能的大學教育將益形重要，唯有加強大學的經營理念，充實大學本身競爭力，強化大學教學品質與研發水準，才能培育國家一流人才、社會棟樑來因應強列的國際競爭，同時我們必須提振學生主動學習的能度，培養學生的國際視野，使成為有能力晉身國際舞台的有為人才。今天能與各位同學來談論危機與轉機，希望大家都能有所領悟，這樣才能真正實踐身為一位建國科技大學學生的基本精神與學習理想，今後的五年本校將勵進第三期的軟實力建設工程階段，這個第三個五年計畫將要把本校推向「優質學府」的最高境界，現在吾校行政中心前面建有一座「優質學府」的精神指標暨里程碑，主要的目的是代表我們將貫徹到底的決心，企希望在當前的結構性少生化危機之下，帶來迎向光明的大好轉機，極力建設本校成為一所人見人愛、道道地地「優質學府」，企能全體師生同仁能共識共勉、共享於知識經濟大時代！

最後祝各位同學學業進步、身體健康、萬事如意。